



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru  
ИНН 1831200089, ОГРН 1201800020641

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор**

**В.В.Новикова**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной учебной дисциплины**  
**«ОУД.01 Русский язык»**

**по специальности**

21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и  
газонефтехранилищ.

Ижевск, 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины .....
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины .....
3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины.....
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....
5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.....

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной учебной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций, личностных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным</p> | <p>- ОР1 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- ОР2 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- ОР3 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- ОР4 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- ОР5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- ОР6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и</p> | <p>-ДР1 уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- ДР2 сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека;</p> | <p>воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОР7 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- ОР8 признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- ОР9 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <p>практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- ДРЗ уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- ОР11 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ДР4 сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | <p>- ОР12 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- ОР13 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>- ОР14 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- ОР15 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- ОР16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>-ДР5 сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>- ОР17 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- ОР18 сформированность мировоззрения, соответствующего</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- ДР6 уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>на государственном и иностранном языках ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий</p> | <p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОР19 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- ОР20 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОР21 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- ОР22 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- ОР23 овладение видами деятельности</li> </ul> | <p>чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ДР7 обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>-ДР8 обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личноcтнo и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского</p> | <p>по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОР24 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ОР25 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ДР9 обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>. ПК 1.1. Выполнять строительные работы при сооружении, реконструкции и ремонте объектов трубопроводного транспорта, хранения, распределения газа, нефти, нефтепродуктов.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять геодезическое обеспечение строительства объектов трубопроводного транспорта, хранения, распределения газа, нефти, нефтепродуктов.</p> | <p>- ОР23 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ОР24 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ОР25 -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>ДР 10 уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>ДР 11 сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой).</p> |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                   | Объем в часах |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|                                                                                      | очно          | очно-заочно |
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>106</b>    | <b>106</b>  |
| <b>в т.ч.</b>                                                                        |               |             |
| <b>1. Основное содержание</b>                                                        | <b>68</b>     |             |
| в т. ч.:                                                                             |               |             |
| теоретическое обучение                                                               | 30            | 14          |
| практические занятия                                                                 | 38            | 16          |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>18</b>     |             |
| в т. ч.:                                                                             |               |             |
| теоретическое обучение                                                               | 12            |             |
| практические занятия                                                                 | 6             |             |
| индивидуальный проект (да/нет)                                                       | нет           | нет         |
| Самостоятельная работа                                                               | -             | 70          |
| консультации                                                                         | 2             |             |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                            | <b>18</b>     | <b>6</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины (очно)

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов<br>очно | Формируемые компетенции, личностные результаты |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|
| 1                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                   | 4                                              |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     | <i>ОК5<br/>ЛР1,5,7,11</i>                      |
|                                                                                                      | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР 1,2,4,5,6</b><br><b>ДР 1,2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                |
| Тема <b>1.1.</b><br>Основные функции языка в современном обществе                                    | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | <b>2</b>            | <i>ОК5<br/>ЛР1,5,7,11</i>                      |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР1,2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>            |                                                |
|                                                                                                      | Практическое занятие №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>            |                                                |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                   |
| Тема 1.2<br>Происхождение<br>русского языка.<br>Индоевропейская<br>языковая семья.<br>Этапы<br>формирования<br>русской лексики | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР 1,2,4,5,6</b><br><b>ДР 1,2,4,10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | <i>ОК 05</i><br><i>ЛР1,5,7,11</i> |
|                                                                                                                                | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.<br>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности |   |                                   |
|                                                                                                                                | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР 1,2,5,6</b><br><b>ДР 1,2,4,10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                   |
|                                                                                                                                | Практическое занятие №2.<br>. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                   |
| Тема 1.3. Язык как система знаков                                                                                              | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР 1,2,4,5,6</b><br><b>ДР1,2,4,10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | <i>ОК 05</i><br><i>ЛР1,5,7,11</i> |
|                                                                                                                                | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова.                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                     |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                               | Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке                                                                                                                                                                                                                                           |   |                     |
|                               | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР 1,2,4,10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |                     |
|                               | Практическое занятие №3. Принципы русской орфографии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |                     |
|                               | <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | <i>ОК 04; ОК 05</i> |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | <i>ОК 04; ОК 05</i> |
|                               | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы |   |                     |
|                               | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                     |
|                               | Практическое занятие № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                     |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |          |                     |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| Тема 2.2.<br>Морфемика и<br>словообразование        | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР6</b>                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | <i>ОК 04; ОК 05</i> |
|                                                     | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. |          |                     |
|                                                     | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР6</b>                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                     |
|                                                     | Практическое занятие №5. Правописание звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок                      | <b>4</b> |                     |
| Тема 2.3. Имя<br>существительное<br>как часть речи. | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР6</b>                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | <i>ОК 04; ОК 05</i> |
|                                                     | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных                            |          |                     |
|                                                     | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |                     |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                              | <b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |
|                                              | Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                                  | 4 |              |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 04; ОК 05 |
|                                              | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. |   |              |
|                                              | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |              |
|                                              | Практическое занятие №7.. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                    | 4 |              |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.   | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 04; ОК 05 |
|                                              | Лексико-грамматические разряды имен числительных:                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |

|                                          |                                                                                                                                                                                                   |   |              |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                          | количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                 |   |              |
|                                          | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                  | 4 |              |
|                                          | Практическое занятие №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                             | 4 |              |
| Тема 2.6.<br>Местоимение как часть речи. | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР 1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                   | 2 | ОК 04; ОК 05 |
|                                          | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений |   |              |
|                                          | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР 1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                 | 2 |              |
|                                          | Практическое занятие №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                                  | 2 |              |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.         | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР 1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                   | 2 | ОК 04; ОК 05 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |          |                     |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции             |          |                     |
|                                                                | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                                                        | 2        |                     |
|                                                                | Практическое занятие №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                  | 2        |                     |
| Тема 2.8.<br>Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР 1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | <i>ОК 04; ОК 05</i> |
|                                                                | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий                                                                                                                                     |          |                     |
|                                                                | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                                                        | 2        |                     |
|                                                                | Практическое занятие №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2        |                     |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |
| Тема 2.9. Наречие<br>как часть речи.<br>Служебные части<br>речи. | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР 1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | OK 04; OK 05 |
|                                                                  | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы |   |              |
|                                                                  | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР 1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |              |
|                                                                  | Практическое занятие №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ                                                          | 2 |              |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Синтаксис и</b><br><b>пунктуация</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |
| Тема 3.1.                                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | OK 04; OK 05 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| Основные единицы синтаксиса.                  | <b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |
|                                               | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения |   |                     |
|                                               | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР 1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                     |
|                                               | Практическое занятие №13. Знаки препинания в простом предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                     |
| Тема 3.2<br>Второстепенные члены предложения. | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР1,2,3,4,5,6</b><br><b>ДР5,7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | <i>ОК 04; ОК 05</i> |
|                                               | Второстепенные члены предложения (определение,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                               | приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов |   |              |
|                               | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР 1,2,4,5,6</b><br><b>ДР5,7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |              |
|                               | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении                                                                                                                                  | 2 |              |
| Тема 3.3. Сложное предложение | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР5,7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 04; ОК 05 |
|                               | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с                                                                                                                                                                   |   |              |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|
|                                                                                               | несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи                                                                                                                              |           |                                                  |
|                                                                                               | Практическое занятие №14. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 2         |                                                  |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> | <i>ОК 04; ОК 05;<br/>ОК 09<br/>ПК 1.1 ПК 1.2</i> |
| Тема <b>4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>ОР1,2,4,5,6,</b><br><b>ДР1,2,3</b>                                                                                                                                                                                                | 2         | <i>ОК 04; ОК 05;<br/>ОК 09 ПК 1.1<br/>ПК 1.2</i> |
|                                                                                               | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет                                                                                                                                                       |           |                                                  |
|                                                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
|                                                          | <b>ОР 1,2,4,5,6</b><br><b>ДР1,2,3</b>                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                       |
|                                                          | Практическое занятие №15., Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари                                                                                                                                     | 2 |                                                       |
| Тема 4.2.<br>Коммуникативный<br>аспект культуры<br>речи. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>ОР 1,2,4,5,6</b><br><b>ДР1,2,3,4</b>                                                                                                                                                                     | 4 | <i>ОК 04; ОК 05;</i><br><i>ОК 09</i><br>ПК 1.1,ПК 1,2 |
|                                                          | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь                        |   |                                                       |
|                                                          | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР 1,2,4,5,6</b><br><b>ДР1,2,3,4</b>                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                       |
|                                                          | Практическое занятие №16.Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2 |                                                       |
| Тема 4.3. Научный                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                | 2 | <i>ОК 04; ОК 05;</i>                                  |

|                                |                                                                                                                                                     |   |                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
| стиль.                         | <b>ОР 1,2,4,5,6</b><br><b>ДР8,9,10,11</b>                                                                                                           |   | <i>ОК 09</i><br>ПК 1.1 ПК 1,2                         |
|                                | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                    |   |                                                       |
|                                | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР 8,9,10,11</b>                                                                           |   |                                                       |
|                                |                                                                                                                                                     |   |                                                       |
| Тема <b>4.4.</b> Деловой стиль | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>ОР 1,2,4,5,6</b><br><b>ДР8,9,10,11</b>                                                      |   | <i>ОК 04; ОК 05;</i><br><i>ОК 09</i><br>ПК 1.1 ПК 1.2 |
|                                | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности |   |                                                       |
|                                | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР 1,2,4,5,6</b><br><b>ДР 8,9,10,11</b>                                                                          |   |                                                       |
|                                | Практическое занятие №17. Виды документов в конкретной специальности.                                                                               |   |                                                       |
|                                |                                                                                                                                                     |   |                                                       |
|                                |                                                                                                                                                     |   |                                                       |
|                                |                                                                                                                                                     |   |                                                       |
| Консультации                   |                                                                                                                                                     | 2 |                                                       |

|                                    |     |  |
|------------------------------------|-----|--|
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | 18  |  |
| <b>Всего:</b>                      | 106 |  |

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины (очно-заочное)

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов<br>очно | Формируемые компетенции, личностные результаты |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|
| 1                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                   | 4                                              |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     | <i>ОК5<br/>ЛР1,5,7,11</i>                      |
|                                                                                                      | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР 1,2,4,5,6</b><br><b>ДР 1,2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                |
| Тема <b>1.1.</b><br>Основные функции языка в современном обществе                                    | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | <b>2</b>            | <i>ОК5<br/>ЛР1,5,7,11</i>                      |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|                                                                                                                                | ОР 1,2,4,5,6<br>ДР1,2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                |
|                                                                                                                                | Практическое занятие №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                |
| <p>Тема 1.2</p> <p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.</p> <p>Этапы формирования русской лексики</p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>ОР 1,2,4,5,6</b></p> <p><b>ДР 1,2,4,10</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | <p>ОК 05</p> <p>ДР1,5,7,11</p> |
|                                                                                                                                | <p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</p> <p>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.</p> <p>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности</p> |   |                                |
|                                                                                                                                | <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>ОР 1,2,4,5,6</b></p> <p><b>ДР 1,2,4,10</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                |
|                                                                                                                                | <p>Практическое занятие №2.</p> <p>. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                   |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
| Тема 1.3. Язык как система знаков | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР 1,2,4,5,6</b><br><b>ДР 1,2,4,10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | <i>ОК 05</i><br><i>ЛР1,5,7,11</i> |
|                                   | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке                                                                                                                    |          |                                   |
|                                   | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР 1,2,4,5,6</b><br><b>ДР 1,2,4,10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                   |
|                                   | Практическое занятие №3. Принципы русской орфографии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                   |
|                                   | <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          | <i>ОК 04; ОК 05</i>               |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия     | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | <i>ОК 04; ОК 05</i>               |
|                                   | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы |          |                                   |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                     | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР 6</b>                                                                                                                                                                              |   |                     |
|                                                     | Практическое занятие № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                               |   |                     |
| Тема 2.2.<br>Морфемика и<br>словообразование        | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР6</b>                                                                                                                                                                                 |   | <i>ОК 04; ОК 05</i> |
|                                                     | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. |   |                     |
|                                                     | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР6</b>                                                                                                                                                                               |   |                     |
|                                                     | Практическое занятие №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок                       |   |                     |
| Тема 2.3. Имя<br>существительное<br>как часть речи. | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР6</b>                                                                                                                                                                                 | 2 | <i>ОК 04; ОК 05</i> |
|                                                     | Лексико-грамматические разряды существительных:                                                                                                                                                                                                |   |                     |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                     |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|                                              | конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных                                                                                                                                                                           |  |                     |
|                                              | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                     |
|                                              | Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                                  |  |                     |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <i>ОК 04; ОК 05</i> |
|                                              | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. |  |                     |
|                                              | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                     |
|                                              | Практическое занятие №7.. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных                                                                                                                                                                                                                                        |  |                     |

Добавлено примечание ([П1]):

|                                            |                                                                                                                                                                                                   |  |                     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|                                            | имен прилагательных                                                                                                                                                                               |  |                     |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                    |  | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                            | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.               |  |                     |
|                                            | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                  |  |                     |
|                                            | Практическое занятие №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                             |  |                     |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи.      | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                    |  | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                            | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений |  |                     |
|                                            | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                  |  |                     |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |  |                     |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|                                                                         | Практическое занятие №9. Правописание числительных.<br>Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                                                            |  |                     |
| Тема 2.7. Глагол<br>как часть речи.                                     | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                                                 |  | <i>ОК 04; ОК 05</i> |
|                                                                         | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).<br>Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции |  |                     |
|                                                                         | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                                               |  |                     |
|                                                                         | Практическое занятие №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                         |  |                     |
| Тема 2.8.<br>Причастие и<br>деепричастие как<br>особые формы<br>глагола | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                                                 |  | <i>ОК 04; ОК 05</i> |
|                                                                         | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий                                                                                                                            |  |                     |
|                                                                         | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                                               |  |                     |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                     |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|                                                         | Практическое занятие №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.                                                                                                                            |  |                     |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                         | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы |  |                     |
|                                                         | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                     |
|                                                         | Практическое занятие №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные                                                                                             |  |                     |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                                 | случаи правописание частиц НЕ и НИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |
| <b>Раздел 3.<br/>Синтаксис и<br/>пунктуация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |
| Тема 3.1.<br>Основные<br>единицы<br>синтаксиса. | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | OK 04; OK 05 |
|                                                 | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения |   |              |
|                                                 | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |
|                                                 | Практическое занятие №13. Знаки препинания в простом предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                     |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
| Тема 3.2<br>Второстепенные<br>члены<br>предложения. | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР1,2,3,4,5,6</b><br><b>ДР5,7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <i>ОК 04; ОК 05</i> |
|                                                     | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов |  |                     |
|                                                     | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР1,2,3,4,5,6</b><br><b>ДР5,7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                     |
|                                                     | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении                                                                                                                                                                                 |  |                     |
| Тема 3.3. Сложное предложение                       | <b>Основное содержание</b><br><b>ОР1,2,4,5,6</b><br><b>ДР5,7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <i>ОК 04; ОК 05</i> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                  |
|                                                                               | <p>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи</p> |  |                                                  |
|                                                                               | <p>Практическое занятие №14. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат</p>                                                                                                                      |  |                                                  |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <i>ОК 04; ОК 05;<br/>ОК 09<br/>ПК 1.1 ПК1.2</i>  |
| Тема <b>4.1.</b> Язык как средство профессиональной,                          | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>ОР1,2,4,5,6,</b><br><b>ДР1,2,3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <i>ОК 04; ОК 05;<br/>ОК 09 ПК 1.1<br/>ПК 1.2</i> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                       |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
| социальной и межкультурной коммуникации.           |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                       |
|                                                    | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет                                                                                                       |   |                                                       |
|                                                    | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР1,2,4,5,6,</b><br><b>ДР1,2,3</b>                                                                                                                                                                     |   |                                                       |
|                                                    | Практическое занятие №15., Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари                                                                                                              |   |                                                       |
| Тема 4.2.<br>Коммуникативный аспект культуры речи. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>ОР1,2,4,5,6,</b><br><b>ДР1,2,3,4</b>                                                                                                                                              |   | <i>ОК 04; ОК 05;</i><br><i>ОК 09</i><br>ПК 1.1 ПК 1.2 |
|                                                    | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь |   |                                                       |
|                                                    | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР1,2,4,5</b><br><b>ДР1,2,3,4</b>                                                                                                                                                                      | 2 |                                                       |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
|                          | Практическое занятие №16. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2 |                                                       |
| Тема 4.3. Научный стиль. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>ОР 1,2,4,5,6</b><br><b>ДР8,9,10,11</b>                                                                                                                                                                    |   | <i>ОК 04; ОК 05;</i><br><i>ОК 09</i><br>ПК 1.1 ПК 1.2 |
|                          | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                                                                                                                  |   |                                                       |
|                          | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР 1,2,4,5,6</b><br><b>ДР8,9,10,11</b>                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                       |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                       |
| Тема 4.4. Деловой стиль  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>ОР 1,2,4,5,6</b><br><b>ДР8,9,10,11</b>                                                                                                                                                                    |   | <i>ОК 04; ОК 05;</i><br><i>ОК 09</i><br>ПК 1.1 ПК 1.2 |
|                          | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности                                                                                                               |   |                                                       |
|                          | <b>Практические занятия:</b><br><b>ОР 1,2,4,5,6</b><br><b>ДР8,9,10,11</b>                                                                                                                                                                                         |   |                                                       |

|                                           |                                                                       |            |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                           | Практическое занятие №17. Виды документов в конкретной специальности. |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b> |                                                                       | <i>6</i>   |  |
| <b>Всего:</b>                             |                                                                       | <i>106</i> |  |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Печатные и электронные издания, рекомендованные для использования при реализации общеобразовательной учебной дисциплины:**

##### **Основные источники:**

1. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132458>

2. Гусарова, И. В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132457>

3. Гусарова, И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132459>

## **2. Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513800>

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514164>

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514165>

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>

## **3. Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.пф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
4. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общие и профессиональные компетенций, коды личностных результатов                                                                                            | Раздел/Тема                                                                                                                               | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с                                 | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                                                                                         |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/                                                                                                 | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                                                                                                        |

|                  |                              |                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1<br>ПК 1.2 | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-<br>о/ | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного<br>выступления<br>Практические работы<br>Выполнение<br>экзаменационного теста |
|------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования**

#### **Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в МВЕК обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется МВЕК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В МВЕК созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МВЕК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.